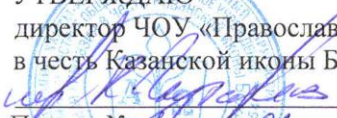


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
гимназии
от « 30 » августа 2019 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор ЧОУ «Православная гимназия
в честь Казанской иконы Божьей Матери»
 К.С. Глухарев
Приказ № 1-у от « 01 » 09 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в гимназии, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.
- 1.2. Положение о системе оценки качества образования в ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом гимназии, иными локальными нормативными актами.
- 1.3. Система оценки качества (далее СОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности гимназии, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
- 1.4. В настоящем Положении под **качеством образования** подразумевается интегральная характеристика системы образования ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери», отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; оценка качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования (СОКО)

- 2.1. СОКО создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля.
- 2.2. Основными задачами СОКО являются:
 - Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации об образовании;
 - Проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых гимназией;

- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- Прогнозирование развития образования в гимназии;
- Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.
- Привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

3. Функциональная направленность системы оценки качества образования

3.1 Администрация гимназии:

- Осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- Устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- Определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт гимназии.

3.2. Методическая служба гимназии:

- Разрабатывает методики оценки качества образования;
- Разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в гимназии;
- Разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.
- 3.3. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности Управляющего Совета в сфере качества образования, представительство и участие в проведении оценки.

4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

1. начальное общее образование.
2. основное общее образование.
3. среднее общее образование.

4.2. Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления

4.3. Оценка качества образования по критериям предполагает:

4.3.1 Оценку индивидуальных достижений обучающихся

- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» «5» по русскому языку и математике, английскому языку) по ступеням обучения;
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Доля выпускников, продолживших дальнейшее образование;
- Доля выпускников, продолживших дальнейшее образование в ВУЗ на бюджетной основе
- Доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, английскому языку;
- Доля выпускников, подтвердивших и повысивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
- Положительная или стабильно высокая динамика промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- Процент учащихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
- Средний балл по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- Процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- Социальные показатели качества образования (второгодничество, отчисление, правонарушения);
- Участие и результативность работы в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, исследовательской деятельности;
- Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- Мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов;
- Количество выпускников, получивших аттестаты;
- Количество выпускников, получивших медали за особые успехи в учении и обучении;
- Образовательные достижения по отдельным предметам;
- Внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.).

4.3.2 Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических разработок, медиапособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;
- консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.3.3 Оценка организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Национальном проекте «Образование», конкурсах образовательных учреждений;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

4.3.4 Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.3.5 Оценка качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
- разработка и реализация программ повышенного уровня;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;
- освоение новых УМК и программ.

4.3.6 Оценка комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации,

режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- оценку морально-психологического климата;
- качество расписания занятий;
- замещение уроков отсутствующих учителей.

4.3.7 Оценка доступности образования включает в себя:

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

4.3.8 Оценка организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

4.3.9 Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.3.10 Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям через всестороннюю организацию деятельности;
- поддержка и укрепление гимназических традиций;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне гимназии;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли гимназии, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.3.11 Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя: - оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности гимназии вышестоящими и другими организациями;

- целевое использование финансовых средств.

4.3.12 Оценка качества управления включает в себя:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;

- количество рекламаций, благодарностей в адрес гимназии;

- степень соответствия полученных результатов деятельности гимназии прогнозируемым результатам; - соответствие системы управления и контроля задачам развития гимназии;

- формирование и поддержание корпоративной культуры.

4.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения, учащихся, учителей, родителей, через родительские собрания, сайт гимназии, СМИ, публичный доклад.