

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
гимназии
от « 30 » августа 2019 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор ЧОУ «Православная гимназия
в честь Казанской иконы Божьей Матери»
К.С. Глухарев
Приказ № 1-у от « 01 » 09 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе
оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества (далее – ВСОКО) в частном общеобразовательном учреждении «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» (далее – гимназия).
- 1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, и является нормативным документом.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.
- 1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
 - **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
 - **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
 - **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью мониторинга контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников, советом гимназии и иными заинтересованными лицами.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. **Основными задачами ВСОКО являются:**

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в гимназии государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в гимназии, с прогностической целью определение возможного рейтинга гимназии по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтингов педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, в том числе по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации гимназии, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности, коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ВСОКО

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- **реалистичность требований**, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость и прозрачность** процедур оценки качества образования – мобильное реагирование на изменение государственных и социальных

стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органы управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета гимназии в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников гимназии;

- **рефлексивность** – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **мотивационность** – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность** – использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарность** – взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутришкольного контроля;
- Общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся гимназии;
- Профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию гимназии (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- совет гимназии;
- родительский комитет.

4.2.1. Администрация гимназии (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждают критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривают результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, утверждают рейтинг педагогов по результатам реализации ВСОКО;

- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
 - принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- 4.2.2. Методические объединения педагогов гимназии:
- Разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в гимназии;
 - Проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
 - Разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования.
 - Обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
 - Проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
 - Разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.
- 4.2.3. Психолого-педагогическая служба:
- Проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в гимназии;
 - Прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
 - Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации гимназии по повышению качества образования.
- 4.2.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.
- 4.2.5. Совет гимназии:
- Участвует в обсуждении отчета администрации по реализации ВСОКО;
 - Участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов, в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников;
 - Осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания, труда в гимназии, принимает меры к их улучшению.
 - Рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
 - Дает оценку деятельности администрации и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии.
- 4.2.6. Педагогический совет гимназии участвует:
- В обсуждении и выборе учебных планов гимназии, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
 - В организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
 - В решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
 - В проведении аттестации педагогических работников с учетом мнения учащихся и их родителей;

- В организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- В определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

- Для стимулирования педагогов гимназии к достижению высоких результатов (в соответствии с Положением о материальном стимулировании работников гимназии);
- Для стимулирования учащихся гимназии.

5. Внутришкольный стандарт качества образования

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- С общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- С общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
- С общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- С общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- Доступность образования;
- Обоснованность целей, ценностей, содержания школьного компонента образования;
- Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных;
- Качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- Определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
- Определенный уровень социальной компетентности учащихся;
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Доступность и качество системы дополнительного образования в гимназии;
- Безопасность и здоровье учащихся;
- Сохранение психического и физического здоровья школьников;
- Психологический комфорт в гимназии;
- Индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- Высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология внутришкольной оценки качества

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется Рособнадзором, Департаментом образования администрации города Нижневартовска. К ним относятся:

- Государственная аккредитация образовательного учреждения;
- Итоговая аттестация выпускников гимназии;
- Аттестация педагогических работников;

- Общественная экспертиза;
 - Тестирование уровня учебных достижений учащихся городского и окружного уровней.
- 6.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития гимназии, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых гимназией оценочных процедур. К ним относятся:
- Система внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО);
 - Тестирование уровня учебных достижений учащихся;
 - Социологические и психологические исследования;
 - Аттестация педагогов;
 - Профессиональные конкурсы.
- 6.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя гимназии;
- 6.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:
- Основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
 - Учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
 - Уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
 - Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
 - Качество условий организации образовательного процесса.
- 6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества включает в себя:
- Сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
 - Первичную обработку данных;
 - Анализ и оценку качества образования;
 - Обеспечение статистической и аналитической информации для всех субъектов образовательного процесса.
- 6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:
- Данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - Анализ творческих достижений школьников;
 - Результаты внутришкольного направления аттестации педагогов;
 - Результаты самоанализа педагогами гимназии результативности своей деятельности;
 - Результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации гимназии;
 - Результаты статистических и социологических исследований;
 - Внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетенций на всем процессе обучения;
 - Результаты медицинских обследований школьников;
 - Скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
 - Результаты паспортизации учебных кабинетов гимназии;
 - Результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.
- 6.4.2. Периодичность проведения системы оценки качества образования:

- Образовательные и творческие достижения учеников – один раз в триместр;
 - Различные виды скринингов – один-два раза в год (в зависимости от вида скрининга и потребности в его данных).
 - Скрининг физического развития – раз в год;
 - Статистические, социологические, психолого-педагогические исследования – не реже одного раза в год;
 - Медицинские обследования учащихся по разным направлениям – не реже одного раза в год;
 - Самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в год;
 - Паспортизация учебных кабинетов – один раз в год.
- 6.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и примеров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса)
- 6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.
- 6.7. Итоги внутришкольной оценки качества ежегодно размещают на сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Общественная и профессиональная экспертиза

7.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществление оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в гимназии.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- Общий уровень духовного, социального и культурного развития учащихся;
- Условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического, физического здоровья школьников;
- Эффективность управления, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование социального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- Качество образовательных программ;
- Результаты медицинских обследований школьников;
- Уровень развития психических функций учащихся по результатам психологических исследований в обобщенном виде.
- Результаты тестов, опросников и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
- Условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся в реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические и психологические знания.

7.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, его результаты могут учитываться при определении внутреннего рейтинга учителя.

7.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте гимназии.