

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета

от 02 сентября 2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Православная
гимназия в честь Казанской иконы
Божьей Матери»


Кирилл Константин Глухарев

УТВЕРЖДЕНО

приказом ЧОУ «Православная
гимназия в честь Казанской иконы
Божьей Матери»

от 02 сентября 2019 № 1-у

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери»
(10 класс)

г. Нижневартовск

2019 г.

Содержание.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся

1.3.2. Промежуточная аттестация обучающихся

1.3.3. Промежуточная аттестация экстернов

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования. Календарный учебный график.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2.1. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основные задачи модернизации российского образования - повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, в первую очередь - **обновление содержания образования**, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с современными требованиями. Главным условием решения этой задачи является **реализация государственного стандарта общего образования**.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» являются:

- сформированность мировоззрения выпускников на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» обеспечивает:

- программы учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительные материалы;
- соответствие нормативам финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;
- осуществление контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся, подготовку к государственной итоговой аттестации;
- систему внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- аттестацию педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- организацию подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» составлена в соответствии государственным стандартом, включающим федеральный компонент.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования разработан с учетом **основных направлений модернизации общего образования:**

- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- устранение перегрузок обучающихся, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально - гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т.д.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих **основных целей:**

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - **базовом и профильном**. Оба уровня имеют **общеобразовательный**

характер, и ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

1.2.1. Предметные результаты представлены в программах отдельных учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее-ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС), и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

1.3.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, результатах освоения ООП

НОО, ООП ООО, ООП СОО, условий ее реализации и эффективности составляющих ее программ, а также о содержании, условиях реализации.

1.3.3. Показатели внутренней системы оценки качества образования - это комплекс показателей (направлений), по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей матери».

1.3.4. Объект оценки – элементы внутренней системы оценки качества образования, которые подлежат оцениванию.

1.3.5. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.3.6. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.3.7. Измерение – оценка результатов освоения обучающимися конкретных рабочих программ учебных предметов, курсов с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов и других), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым ООП СОО.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

1.4.1. процедуры самообследования ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери»;

1.4.2. внутришкольного контроля качества образования (далее - ВШК);

1.4.3. мониторинга качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: руководящие и педагогические работники ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, органы управления, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цели ВСОКО

2.1. Систематическое отслеживание, контроль и анализ состояния системы образования в ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

3. Принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

3.2. Доступность информации о состоянии качества образования в ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» в целом и каждого обучающегося.

3.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

3.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

3.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательных отношений на всех этапах открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3.6. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.3.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся

1.4. Вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются и обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах в соответствии с планом работы ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери».

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся:

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) в целях:

2.1.1. контроля результатов освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета, курса в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);

2.1.2. оценки соответствия результатов освоения конкретной рабочей программы учебного предмета, курса по теме (части) требованиям ФКГОС;

2.1.3. проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП СОО.

2.3. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости осуществляется по пятибалльной системе.

2.4. Для объективного оценивания результатов освоения обучающимися, предусмотренных конкретной рабочей программой учебного предмета, курса по теме (части) в учебный период (четверть, полугодие) проводятся не менее трёх мероприятий контролирующего характера. В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок (по причине отсутствия на учебных занятиях без уважительной причины) и в целях установления фактического результата освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса учителем проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера, с учётом потребностей, возможностей обучающихся и в зависимости от объема обязательных занятий учителя с обучающимися.

2.5. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в электронных классных журналах.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться в виде устной проверки, письменной проверки или практической работы.

2.6.1. Формы устной проверки – устный ответ, чтение наизусть, доклад.

2.6.2. Формы письменной проверки:

2.6.2.1. Контрольная работа (в течение урока): текстовая контрольная работа, контрольный тест, контрольный диктант, контрольное сочинение, контрольное изложение.

2.6.2.2. Проверочная работа (20 минут): текстовая проверочная работа, проверочный тест, проверочный диктант, проверочное сочинение, проверочное изложение.

2.6.2.3. Проект.

2.6.3. Формы практической работы: выполнение контрольных двигательных упражнений, контрольное исполнение музыкальных произведений, контрольное изготовление изделий.

2.7. Дата проведения работ контрольного характера, требования к их выполнению доводятся учителем до сведения обучающихся не позднее, чем за два рабочих дня до проведения работ контрольного характера.

2.8. Даты проведения, конкретные формы, в соответствии с п.2.6. настоящего Положения, указываются в рабочей программе по учебному предмету, курсу.

2.9. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели для обучающихся 2-8,10 классов может быть проведено не более трёх контрольных работ. Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

3. Система оценивания при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.2. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся оцениваются и фиксируются по пятибалльной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно (далее неудовлетворительные результаты) во 2-8,10-х классах (приложение 1).

3.3. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся могут оцениваться без фиксации по пятибалльной шкале отметок: в 1 классах по всем учебным предметам в течение учебного года.

3.4. Текстовые отметки «н/б» (не аттестация по болезни или уважительной причине), «н/а» (не аттестация по неуважительной причине) могут быть выставлены только в случае, если обучающийся пропустил более 75% учебных занятий за учебный период и получил неудовлетворительную отметку - «2» при проведении индивидуальных мероприятий контролирующего характера, с учётом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий учителя с обучающимся.

3.5. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося с выставленной за отчётный период отметкой по учебному предмету, курсу родители (законные

представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право обжаловать, выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери».

3.6. Последствия получения неудовлетворительной отметки по результатам текущего контроля успеваемости обучающимся определяются учителем в соответствии с конкретной рабочей программой учебного предмета, курса по теме (части), и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося, с учётом потребностей, возможностей обучающихся и в зависимости от объема обязательных занятий учителя с обучающимися.

3.7. По итогам четверти (полугодия в 9-10 классах) выставляется итоговая отметка как среднеарифметическая результатов текущего контроля успеваемости обучающегося.

3.8. Классные руководители итоги четверти (полугодия) обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

3.9. По итогам отчётного периода четверти (полугодия) учитель разрабатывает карту индивидуального сопровождения обучающегося, получившего неудовлетворительную отметку «2» по учебному предмету с учётом потребностей, возможностей обучающихся и в зависимости от объема обязательных занятий учителя с обучающимися (приложение 2).

3.10. Письменное уведомление о неудовлетворительных результатах и предлагаемом плане индивидуальной работы с обучающимся, испытывающим трудности при освоении конкретной рабочей программы учебного предмета, курса, по теме (части) направляются родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося хранится в ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери».

3.11. Обучающиеся, временно освобождённые от посещения учебных занятий или отсутствующие по каким-либо причинам выполняют работы контрольного характера в течение соответствующего учебного периода четверти (полугодия) в сроки, обозначенные учителем, с учётом потребностей, возможностей обучающихся и в зависимости от объема обязательных занятий учителя с обучающимися.

3.12. По итогам четверти (полугодия) итоговая отметка обучающимся, временно обучающимся в санаторных школах, реабилитационных образовательных организациях выставляется на основании справки о результатах обучения в этих организациях.

Текущий контроль в рамках **внеурочной деятельности** определяются ее

моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в ОО осуществляется согласно Положению о внеурочной деятельности, в котором прописываются вопросы организации, проведения и посещения занятий, в т. ч. оценивания результатов.

1.3.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Успеваемость – это степень достижения результатов, установленных рабочими программами учебных предметов, курсов (далее - рабочая программа), с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФКГОС).

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это установление результата освоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета, курса в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация обучающихся - это установление соответствия ФКГОС результата освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ООП СОО)

Оценивание - это результат процесса оценивания, количественное выражение результатов освоения ООП СОО обучающимися в пятибалльной системе оценивания.

Оценка результата освоения рабочей программы - это процесс по установлению степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам.

Академическая задолженность - это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся по одному или нескольким учебным предметам, курсам ООП СОО или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

4. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Освоение ООП СОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса конкретной рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

4.2. Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического результата освоения обучающимися ООП СОО, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса конкретной рабочей программы;

- соотнесение результата освоения обучающимися ООП СОО, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса конкретной рабочей программы с требованиями ФКГОС.

4.3. Оценка результатов освоения обучающимися ООП СОО, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса конкретной рабочей программы осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса.

4.5. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному, курсу предмету по итогам учебного года в следующих формах: контрольная работа, тест, рисунок, проект.

4.6. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год.

4.7. Расписание промежуточной аттестации обучающихся доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся не позднее, чем за 2 недели до начала промежуточной аттестации обучающихся.

4.8. Промежуточную аттестацию обучающихся проводит комиссия в составе не менее трёх педагогических работников: председателя, учителя и ассистента/ассистентов.

4.9. Досрочное прохождение промежуточной аттестации обучающихся допускается при наличии одного из оснований:

а) выезд обучающегося во время проведения промежуточной аттестации за пределы города на спортивные сборы, соревнования, конкурсы, олимпиады;

б) плановое стационарное лечение.

4.10. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса родитель (законный представитель) имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» с учётом учебных планов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося при наличии подтверждающих документов, с учётом потребностей, возможностей обучающихся и в зависимости от объема обязательных занятий учителя с обучающимся.

4.11. Продолжительность промежуточной аттестации устанавливается до двух академических часов во 2-8,10 классах.

4.12. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронном (бумажном) классном журнале в разделах тех учебных предметов по которым она проводилась в соответствии с Положениями

об электронном (бумажном) классном журнале ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей матери»

4.13. Все разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам промежуточной аттестации обучающихся разрешаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери».

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся по одному или нескольким учебным предметам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» ООП СОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

5.3. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся во второй раз ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» создается комиссия.

5.4. Не допускается взимание платы с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.6. Обучающиеся в ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» сроки академической задолженности с момента её образования по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

6.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением.

6.2. По заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего экстерна ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

6.3. При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по ООП СОО.

6.4. Родитель (законный представитель) экстерна должен подать заявление о прохождении промежуточной аттестации не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

7. Порядок разработки, экспертизы, утверждения и хранения контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями.

7.2. Разработанные контрольно-измерительные материалы направляются для согласования в методическое объединение не позднее, чем за два месяца до начала промежуточной аттестации и утверждаются приказом ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери».

7.3. Контрольно-измерительные материалы должны:

- а) соответствовать программному материалу конкретного учебного предмета, курса и учебного периода;
- б) охватывать наиболее актуальные разделы и темы учебного предмета, курса ООП СОО.

7.4. Контрольно-измерительные материалы сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» за две недели до начала аттестационного периода и хранятся в сейфе и выдаются учителю в день проведения промежуточной аттестации за 30 минут до её начала.

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов. (Приложение)

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Наименование Программы	Духовно-нравственное воспитание учащихся в негосударственном общеобразовательном учреждении «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей матери»
Основная Программы	цель создание в гимназии духовно-нравственного пространства для формирования у учащихся целостного мировоззрения на основе традиционной для России системы духовно-нравственных ценностей православия.
Основные задачи Программы	-развитие воспитательного потенциала гимназии посредством системного подхода к решению проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе традиционной для России православной культуры и этики. -формирование нравственной, правовой, коммуникативной культуры учащихся, культуры межнационального общения; -воспитание гражданственности,

патриотизма, ответственности перед Родиной и готовности к ее защите;
-формирование культуры здорового образа жизни через понимание здоровья как духовной ценности;
-обеспечение соответствия уровня образования выпускников требованиям государственных образовательных стандартов и образовательных программ;
-совершенствование форм и методов взаимодействия с общественностью и родителями учащихся.

Сроки реализации 2019–2020годы

Программы

Исполнители основных мероприятий Программы духовник, администрация, педагогический коллектив гимназии

Система реализации контроля за исполнением Программы координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагогический совет гимназии, попечительский совет

Ожидаемые конечные результаты Программы повышение уровня духовно-нравственного, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся гимназии

Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся в негосударственном общеобразовательном учреждении «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» (далее - Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Концепцией модернизации российского образования, концепцией духовно-нравственного воспитания школьников и примерной программой воспитания и социализации обучающихся Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, Концепцией развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Договором о совместной социальной, культурно-просветительской и педагогической деятельности администрации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

и епархиального управления Ханты-Мансийской епархии Русской Православной Церкви от 30.05.2012 года.

Программа определяет основные пути развития системы духовно-нравственного воспитания учащихся гимназии.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными средствами

На сегодняшний день можно назвать немало препятствий в реализации духовно-нравственного воспитания на традиционной православной основе. Главными являются:

1. Разрушение традиционного уклада жизни, основанного на православном мировосприятии обычаев, традиций, отношений, традиционного распорядка дня, недели, года.
2. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части родителей и детей к восприятию духовного содержания традиционной культуры. Как следствие — необходимость осуществления системы просветительских мер по подготовке и реализации православно-ориентированных педагогических программ.
3. Недостаточная компетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей. Как следствие — необходимость просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
4. Управленческая проблема: отсутствие цельной программы по духовно-нравственному воспитанию, отсутствие организационных механизмов реализации духовно-нравственного воспитания.

Опыт работы в гимназии по духовно-нравственному воспитанию выявил ряд серьезных проблем. Прежде всего, недостаточную систематичность работы в данном направлении. Вопросы духовности и нравственности учащихся должны стать не только частью воспитательного процесса, но всей средой гимназии, в которой растет и развивается личность учащегося. Именно поэтому программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся в негосударственном общеобразовательном учреждении «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» будет отличаться систематичностью и охватывать все основные стороны образовательно-воспитательного процесса, культурную и досуговую жизнь учащихся, работу с семьями.

Концептуальные основы программы

В рамках поисков адекватных масштабам поставленных задач типов педагогических систем сегодня все большую значимость приобретают школы, которые создают условия для духовного и нравственного становления личности в опоре на тысячелетнюю традицию России – православие.

Православное воспитание – это взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых над пониманием и принятием духовно-нравственных ценностей православия. Образовательно-воспитательный процесс, который осуществляется в ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери», направлен на формирование у учащихся духовности и нравственности в их неразрывной целостности и неразрывном взаимодействии.

Духовность связывается с тем, ради чего человек живет и действует, его ценностными ориентирами и целями, нравственность с тем, как человек живет и действует. При этом духовная сущность учащихся формируется через мировоззрение, которое поддается педагогическому влиянию. Но духовность не исчерпывается только мировоззрением, это понятие много шире. Поскольку в гимназии дети воспитываются на православии, то мерой духовности для них должны стать христианские добродетели, на основе которых и с помощью которых формируются нравственные качества человека.

Частное общеобразовательное учреждение «Нижевартовская православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» (далее - гимназия) представляет собой тип общеобразовательного учреждения, в котором сочетается современное гуманитарное образование детей с их религиозно-нравственным воспитанием.

Принятая православной гимназией концепция определяет ее образовательно-воспитательные задачи. Она дает представление о том, каким она видит своего воспитанника, его отношение к миру, к стране, в которой он живет, к окружающим его людям, а также о том, какими знаниями и умениями он должен обладать. Являясь по своему статусу негосударственным общеобразовательным учреждением религиозного характера, гимназия ставит перед собой далеко не частные и не узко профессиональные, а вполне государственные задачи. Получаемое в православной гимназии образование, основанное на православных традициях и этики, должно помочь самоопределению учащихся в духовной сфере, дать возможность осознанной реализации потребностей в духовной жизни на базе определенных знаний, умений и навыков. При этом важной задачей является полноценное образование учащихся, отвечающее федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Основные цели и задачи Программы и сроки ее реализации

Целью Программы является создание в гимназии духовно-нравственного пространства для формирования у учащихся целостного мировоззрения на основе традиционной для России системы духовно-нравственных ценностей православия.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- развитие воспитательного потенциала гимназии посредством системного подхода к решению проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе традиционной для России православной культуры и этики;
- формирование нравственной, правовой, коммуникативной культуры учащихся, культуры межнационального общения;
- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед Родиной и готовности к ее защите;
- формирование культуры здорового образа жизни через понимание здоровья как духовной ценности;
- обеспечение соответствия уровня образования выпускников требованиям государственных образовательных стандартов и образовательных программ;
- совершенствование форм и методов взаимодействия с общественностью и родителями учащихся.

Характеристика системного подхода к решению проблемы духовно-нравственного воспитания детей

Системность подхода к решению проблемы духовно-нравственного воспитания детей на основе традиционной для России православной культуры и этики определяется в Программе выделением приоритетных аспектов деятельности, связанных единой целью, общими формами организации и управления.

1. Содержательный аспект системного подхода включает в себя разработку содержания духовно-нравственного воспитания и образования

а) на уровне отдельного учебного курса,

б) в виде «сквозной» составляющей, интегрированной во все школьные предметы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

2. Возрастной аспект дает возможность выстроить (содержательно и организационно) комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию для разных возрастных групп учащихся.

3. Семейный аспект построен на взаимодействии с семьей, поскольку семья является основой формирования системы жизненных ценностей ребенка.

4. Кадровый аспект предусматривает просвещение и подготовку преподавателей в вопросах духовно-нравственного воспитания и образования учащихся на традиционной для России основе. Программные мероприятия включают прохождение курсов по преподаванию предмета «Основы православной культуры», проведение педагогических конференций, методических семинаров, «круглых столов» по вопросам духовно-нравственного воспитания, составление методических рекомендаций, проведение открытых мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

5. Управленческий аспект. Его выделение в системе духовно-нравственного воспитания детей позволяет включить в процесс решения проблемы всех участников образовательно-воспитательного процесса и обеспечить новые формы организации их взаимодействия.

Программные мероприятия

Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

-создание нормативно-правовой базы духовно-нравственного воспитания;

-совершенствование методического и информационного обеспечения духовно-нравственного воспитания, разработку методических материалов и рекомендаций с обоснованием оптимальных путей приобщения учащихся к духовно-нравственным ценностям православия;

-введение в штат гимназии педагогов дополнительного образования;

-организацию внеурочной деятельности гимназистов, способствующей реализации цели программы;

-вовлечение учащихся и педагогов в проектно-исследовательскую деятельность в области духовно-нравственного воспитания.

Программа предполагает организацию публикаций как в печати, так и на сайте гимназии по духовно-нравственному воспитанию с привлечением к обсуждению проблемы педагогов, воспитателей, священнослужителей.

Предметом публикаций являются методические рекомендации, материалы семинаров, выступлений на конференциях городского и регионального уровней, на Рождественских чтениях.

Механизм реализации Программы

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор и заместители директора, педагог-организатор, социальный педагог, контроль за реализацией Программы – педагогический и попечительский советы гимназии.

Исполнителями Программы являются духовник гимназии, администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, учащиеся, родители учащихся.

Исполнители:

-разрабатывают необходимые для проведения мероприятий нормативные документы (положения, сценарии, приказы и т.д.);

-разрабатывают план работы на предстоящий год, необходимое научно-методическое обеспечение, проводят необходимую организационную работу;

-осуществляют корректировку программы, в том числе включение в неё новых мероприятий.

Ход выполнения Программы анализируется на совещаниях администрации гимназии, совещаниях педагогического коллектива, заседании методических объединений и творческих групп.

Исполнители Программы по окончании учебного года представляет педагогическому и попечительскому советам аналитический отчет о ходе выполнения мероприятий Программы.

Ресурсное обеспечение программы

Для выполнения Программы ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» имеет необходимые ресурсы:

1. Интеллектуальный. Педагогический коллектив гимназии отличается высоким настроем на творческую работу. В гимназии создаются все необходимые условия для индивидуального роста педагогов.

2. Учебно-методический. В гимназии из года в год совершенствуются воспитательные программы и планы педагогов. Разработаны программы дополнительного образования культурологической, художественно-эстетической, спортивной направленности.

3. Материальный. Идет постоянная работа по развитию материально-технической базы школы.

4. Административный. Управление гимназией строится на принципах единоначалия и соуправления, с привлечением ресурса общественного управления. Реализация Программы невозможна без формирования коллектива единомышленников. Это требует организации управления гимназией на основе сотрудничества учителей и родителей с опорой на творческий потенциал всего педагогического коллектива. У гимназии сложились устойчивые конструктивные отношения с администрацией и департаментом образования города, градообразующей компанией Роснефть, различными социальными структурами.

5. Ценностно-смысловой. Педагогическая деятельность коллектива гимназии прочно опирается на многовековую отечественную традицию православной культуры, обладающую огромным педагогическим потенциалом.

Модель выпускника гимназии

Выпускников гимназии должно отличать:

- нравственная и духовная укорененность в ценностях православия, в отечественной традиции;
- обладание нравственными качествами долженствования, ответственности, служения людям, Отечеству;
- противостояние влияниям, разрушающим духовное, нравственное и физическое здоровье человека;
- разностороннее общее образование во всех основных предметных сферах в соответствии с современными требованиями;
- обладание навыками проектной и исследовательской деятельности;
- готовность и способность овладевать новыми знаниями, профессиональными навыками, способность к самообразованию;
- готовность к созданию нравственно крепких семей, передаче эстафеты традиции новым поколениям;
- умение поддерживать физическое здоровье, воздерживаться от пагубных привычек;
- самореализация через включение в творческую деятельность (музыкальную, сценическую, художественную, спортивную);
- обладание художественным вкусом, эстетическим чутьем.

Содержание Программы

Содержание Программы строится на основе православной культуры и этики, на разумном использовании опыта предыдущих поколений с корректировкой на современные условия, что помогает учащемуся взглянуть на себя со стороны и увидеть, насколько важны для него духовно-нравственные ценности.

Основы духовно-нравственного воспитания закладываются с детства. Важнейшими средствами этого воспитания являются религиозно-эстетические и религиозно-этические элементы православной педагогики. Чувство благоговения к святыне, почтения к родителям, уважения к ближним, правильное отношение к своему здоровью как к духовной ценности, бережное отношение ко всем людям, чувство милосердия, сострадания и ответственности, - всё это должно прививаться с самого раннего возраста.

Православное мировоззрение и система ценностей у учащихся православной гимназии в основном формируется через:

- уроки предметов гуманитарного цикла;
- уроки основ православной культуры;
- участие в церковных Богослужениях, в церковных праздниках, жизни прихода, паломнических поездках;
- общение детей и их родителей с духовным наставником;
- внеклассные мероприятия;
- дополнительное образование.

Православная гимназия стремится к тому, чтобы стать естественным продолжением семьи, создавая духовно-нравственное пространство для развития личности учащихся. Воспитательная система гимназии представляет собой единство взаимосвязанных, взаимодополняющих и работающих друг на друга и на общий результат направлений педагогической деятельности: религиозного воспитания, гражданско-патриотического воспитания, семейного воспитания, оздоровительно-трудоового воспитания, художественно-эстетического воспитания, информационно-просветительской деятельности.

Каждый из компонентов системы, имея свою функцию, специфическое содержание и методическую особенность, осуществляет определенную часть духовно-нравственного воспитания как процесса соотнесения знаний, чувств, поведения школьников с нравственными критериями, выработанными и отобранными вековым человеческим опытом, закрепившимся в моральном сознании людей, их проявлениях и деятельности.

Этот процесс направлен на обретение учащимися ценностных ориентаций. Духовное воспитание в данном процессе выступает мировоззренческим основанием жизнеосмысления, а нравственное – критерием отношений с людьми и окружающим миром.

Поскольку предметы гуманитарного цикла содержат в себе большой мировоззренческий потенциал, отражающий духовно-нравственный опыт народа, его культуру, традиции, а также являются средством воспитания патриотизма и гражданственности, то в учебный план в качестве гимназического компонента введены дополнительные часы истории, обществознания, права, литературы, русского языка. Беседы, дискуссии, размышления по этическим и нравственным вопросам помогают подрастающему человеку сделать правильный выбор между благом только для себя и благом для общества, сформировать гражданскую позицию, определить понимание дозволенного и недозволенного.

Внеурочная воспитательная работа выстраивается циклически с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе годового церковного круга (православные праздники), годового гражданского круга (государственные праздники и памятные даты), годового учебного круга (традиционные школьные праздники и коллективно-творческие дела).

Особенности воспитательной работы в гимназии заключаются в том, что:

- воспитательный процесс строится на основах конкретной культурно-исторической традиции – православии;
- развитие личностного потенциала ребенка происходит в условиях взаимодействия гимназии, семьи, церкви, внешнего социума;
- индивидуализация воспитательного процесса идет за счет расширенной сети кружков, секций, факультативов, тесной связи с городскими учреждениями культуры, искусства, спорта;
- результаты мероприятий характеризуются степенью решения задач, мерой его влияния на духовно-нравственное развитие детей, отношений между ними, развитие активности и творчества учащихся, проявления личностного начала.

Основными приемами и методами воспитательной работы выступают:

-курс занятий с детьми по основам нравственности, на которых преобладает направленность на личностный поиск истины, а не только лишь на усвоение готовых знаний;

-организация доброжелательного климата взаимоотношений учащихся, учителей, родителей, оптимистический прогноз поведения детей через установку на уважение к окружающим и друг другу;

- внеурочная деятельность, логически вплетенная в учебно-воспитательный процесс гимназии. Главное здесь – это организация разностороннего общения, взаимодействия, взаимовлияния детей, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому.

Для формирования культуры взаимоотношений и духовно-нравственных навыков детей, которые смогут уберечь их от дурных поступков, большое значение приобретает окружение. Через общение со священниками, со взрослыми, с педагогами, друг с другом дети осмысливают многие понятия о духовных и нравственных ценностях, осознают необходимость следования им.

Условием успешности и целенаправленности духовно-нравственного воспитания являются его критериальные основания, которые определяют содержание оценочных суждений и ориентиров личности, эталон должного. В качестве таких критериев могут выступать интегративные качества личности, вбирающие в себя ее основополагающие духовно-нравственные основания и являющиеся в то же время самостоятельным ценностным смыслом воспитания.

Это:

-духовное возрастание (участие в Богослужениях, Таинствах, двенадцатых и престольных праздниках, паломнических поездках);

-гражданственность и патриотизм (уважительное отношение к государственной символике, уважительное отношение к традициям и истории своего народа, участие в гражданско-патриотических мероприятиях, соблюдение гражданских прав и обязанностей, владение правовой культурой, корректность по отношению к людям других национальностей и других вероисповеданий);

-социальное развитие (участие в социально значимых делах класса, гимназии, города, региона; ответственное отношение к поручениям, к выполнению правил гимназиста; готовность помочь другим; инициативность; способность к сотрудничеству; корректность поведения);

-самоопределение как гражданская позиция (проявление личностных способностей в учебе, труде, исследовательской и творческой деятельности; выбор профессии и определение жизненного пути);

-забота о здоровье как о духовной ценности семьи, нации (отсутствие вредных привычек, занятия физкультурой и спортом).

Ежегодно в соответствии с технологией педагогического мониторинга Программой предусматривается проведение социологических исследований по изучению уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности учащихся. Это анкетирование учащихся и родителей, тестирование, беседы, самооценочные суждения учащихся, выполнение творческих и проектных заданий, аналитический материал классного руководителя, основанный на наблюдении в социально значимых ситуациях: коллективно-творческих делах,

добровольной трудовой деятельности, участии в традиционных гимназических мероприятиях, в работе кружков.

Сформированность духовно-нравственных качеств планируется отслеживать посредством квалитетического мониторинга. Качественные характеристики, когда личностное качество проявляется «постоянно/ часто/ редко» или «совсем не проявляется», переводятся в количественные, что позволяет измерять продвижение детей в достижении высокого уровня потребности следовать духовно-нравственным ценностям.

Подведение итогов будет осуществляться через:

- мониторинг учебных, творческих, исследовательских, спортивных достижений учащихся;
- активность участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, акциях, выставках творческих работ;
- открытые мероприятия, презентации;
- выступления с докладами и сообщениями на конференциях, семинарах;
- Рождественские и Пасхальные концерты для жителей города.

Практическое содержание Программы

Важным условием для усвоения основ православной этики и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка в системе православной педагогики, является непосредственное включение его в практическую жизнь гимназии и православного прихода. Очень важным является активность участия детей:

- в Богослужениях;
- в шествии на Иордан и добровольном погружении в День Богоявления;
- в организации и проведении Рождественских и Пасхальных концертов для жителей города;
- в региональных Рождественских чтениях;
- в епархиальном конкурсе «Пасха Красная»;
- во Всероссийском конкурсе патриотической песни «Димитриевская суббота»;
- в паломнических поездках по святым местам ХМАО и в г. Тюмень;
- в благотворительных акциях;
- в городской молодежно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

Большую роль играют также:

- ежегодный отдых детей в православном летнем оздоровительном лагере;
- совместный труд гимназистов вместе с родителями, священниками, педагогами при храме, в учебно–опытном хозяйстве прихода;
- участие в церковном хоре.

Разделы Программы

1. Религиозное воспитание

Задачи:

- содействовать утверждению в сознании и чувствах учащихся духовно-нравственных ценностей православия;
- воспитывать
- воспитывать чувство милосердия и сострадания, готовности оказать

- помощь, чувство ответственности за свои слова и поступки;
- прививать чувство благоговения к святыне, почтительного отношения к родителям и взрослым, уважения и любви к ближним и окружающему миру.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- содействовать утверждению в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому и традициям России и ХМАО-Югры;
- учить детей бережному отношению к природе;

3. Православное семейное воспитание

Задачи:

- организовывать просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- организовывать совместную деятельность семей и гимназии;
- создать библиотечку духовно-нравственной педагогической литературы из серии «Семейное духовно-нравственное воспитание».

Система мероприятий по решению задач данного раздела направлена на возрождение традиционного уклада жизни семьи, совершенствование современного семейного воспитания на основе православных культурно-исторических традиций.

4. Художественно-эстетическое воспитание

Задачи:

- прививать чувство восхищения перед красотой окружающего нас мира;
- знакомить с высокими образцами мировой художественной культуры;
- воспитывать эстетическое чутье, художественный вкус;
- прививать любовь к чтению, музыке, художественному слову.

5. Оздоровительно-трудовое воспитание

Задачи:

- воспитывать трудолюбие;
- формировать навыки конструктивного общения в коллективе в процессе выполнения трудовых дел, умения взаимодействовать;
- формировать культуру здорового образа жизни.

6. Информационно-просветительская деятельность

Задачи:

- формирование заинтересованности проблемой духовно-нравственного воспитания;
- пропаганда традиционных духовно-нравственных ценностей, нравственно здорового образа жизни;
- организация исследовательской работы о святынях и достопримечательных людях края;
- представление подробной информации о целях, задачах, ходе реализации Программы;
- организация семинаров по духовно-нравственному воспитанию.

7. Общеинтеллектуальное воспитание

Задачи:

- организация участия учащихся в интеллектуальных событиях различного уровня;
- формирование и поддержка познавательной активности учащихся;
- развитие речевой и мыслительной культуры учащихся.

Практическая значимость Программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся состоит в том, что она позволяет на практике вовлекать всех учащихся, их родителей, педагогов в процесс духовно-нравственного становления личности учащегося. Сознательно принимать должное участие в построении гражданского общества может лишь личность, имеющая неповрежденный дух, крепкий внутренний нравственный стержень. Созидающая социальная деятельность может существовать только на основе неразрывного целостного единства духовности и нравственности.

3. Организационный отдел

Учебный план ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери», реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования – документ, определяющий перечень учебных предметов, элективных курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности; их трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения; формы промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы среднего общего образования. Учебный план среднего общего образования ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

общего образования» (редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 21.04.2016 № 459);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в редакции от 30.08. 2013 № 1015);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 24.11.2015 № 81);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; -письмо Министерства образования и науки России от 08.10.2010 № ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 684203/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и

профильного обучения на старшей ступени общего образования).

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 23.05.2017 № 845 «О реализации шахматного образования в ХМАО-Югре»;
- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа Югры от 14.08.2019 год №10 – Исх – 7786 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, в 2019-2020 учебном году»;
- Инструктивно – методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты – Мансийского автономного округа – Югра в 2018/-2019 учеб
- Устав ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери»;

Учебный план в 10-ом классе в 2019-2020 учебном году реализуется на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования и составлен на основе федерального базового учебного плана 2004 года. Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» и реализуется в 10-ом классе.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный процесс в X-XI классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, утверждённым приказом ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери». Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

В соответствии с ФБУП-2004 на базовом уровне изучаются обязательные учебные предметы (инвариантная часть учебного плана).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано на увеличение часовой нагрузки по предметам математика и русский язык, введения дополнительных учебных предметов (ОПВ) и элективных курсов:

Предметы	Объем часов в неделю	Классы
Русский язык	1	10
Математика	1	10
Основы православной веры	1	10

Биология	1	10
Обществознание	2	10
Информатика и ИКТ	1	10

Учебный год начинается 02.09.2019 года.

Расписание уроков составляется отдельно для элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий.

Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

Для использования при реализации образовательной программы ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.10. Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана X-XI (XII) классов является форма, указанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери».

Имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

Реализация учебного плана ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери», в 2019-2020 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

Федеральный компонент.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебные курсы **«Всеобщая история»** и **«История России»** в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы **«Экономика»** и **«Право»**.

Изучение учебного предмета **«Иностранный язык» (английский язык)** предусмотрено с 2 по 11 класс.

Изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в X-XI (XII) классах является обязательным. Это не исключает организации в X классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы.

Учебный план для X класса ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери», уровне среднего общего образования реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

При универсальном (непрофильного) обучении изучаются учебные предметы **«География»**, **«Искусство (МХК)»**, **«Технология»**.

Региональный компонент. Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

Региональной спецификой учебного плана является изучение (интегрировано или отдельным часом) в X классах предмета «История ХМАО – Югры».

Компонент образовательной организации.

Часы компонента образовательной организации используются для изучения предмета «**Основы православной веры**» (преподавание учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией)

Учебные предметы «Математика» представлены содержательными блоками:

Предметы	Содержательный блок	Количество часов в неделю	Количество часов за 2 года обучения
Математика (базовый уровень)	Алгебра и начала анализа	3	210
	Геометрия	2	140

При реализации образовательных программ по английскому языку, информатике и ИКТ, дополнительное деление 10 класса на группы не происходит, т.к. в нем обучается 10 человек.

Изучение предметов на базовом и профильном уровнях обеспечено программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников и утвержденными приказом от 03.05.2018 №12-ГС-13-353/18 «Об определении перечня учебников для использования в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году» (Приложение 1).

Углубление, расширение содержания профильных дисциплин достигается за счет введения элективных курсов. Элективные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные курсы выполняют три основных функции: -развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; - «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; - удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности (Приложение 2).

При реализации образовательных программ по предметам учебного плана используются следующие формы организации образовательного процессе:

Класс	Форма организации учебных занятий	Учебный период
10	Урок, занятия внеурочной деятельностью	в течение учебного года

10	Самостоятельная учебная работа на основе разработанных педагогами гимназии образовательных маршрутов	в период отмены очных учебных занятий
10	Образовательные события, проекты, бинарные уроки и т.п., реализуемые в рамках плана внеурочной деятельности	учебные занятия, выпадающие на праздничные дни

Реализация учебного плана ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» в 2019-2020 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, порядок проведения которой регулируется Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери»».

Формой проведения промежуточной аттестации учащихся 10-ом классе по предметам учебного плана является выведение годовой отметки успеваемости, которая выставляется как среднее арифметическое результатов следующих форм текущей аттестации учащихся:

Результаты текущей аттестации		Предметы
отметки за I и II полугодия	отметка, полученная за итоговую контрольную работу	русский язык, литература, математика, информатика, иностранные языки, история, география, биология, химия, физика, обществознание, астрономия, экономика, право

отметки за I и II полугодия	зачёт	физическая культура, ОБЖ (девушки, юноши)
отметки за год		

Учащиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные по согласованию с родителями (законными представителями) периоды.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

оставляются на повторное обучение;

переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);

переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся 11-х классов, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогами в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой с целью контроля индивидуального продвижения учащегося в освоении содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости бывает двух видов: формирующий и диагностический.

Текущий формирующий контроль – это контроль учебно-познавательной деятельности учащихся, с помощью которого учитель оценивает их личностные, метапредметные, предметные образовательные результаты: насколько хорошо ученик освоил понятия, на каком уровне развил способы деятельности, способы рефлексии процесса и результатов по учебному предмету, навыки самооценки результатов, чтобы скорректировать рабочую программу предмета, курса, дисциплины (модуля) и предупредить неуспеваемость учащегося.

Текущий диагностический контроль предполагает определение уровня освоения учащимся отдельной части (темы, раздела, модуля и т.п.) образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

Вид текущего контроля	Формы	Классы	Периодичность
Формирующий	поурочное/тематическое оценивание результатов освоения учащимися	10	не менее одного раза в течение трёх уроков

	образовательных программ по предметам учебного плана		
	проверка работы над ошибками после проведения письменных контрольных работ	10	по итогам тематических контрольных работ
	педагогическое наблюдение в процессе групповой работы, решения проектных и/или ситуационных задач, коллективных творческих дел, дискуссий, ролевых игр и т.п	10	в соответствии с рабочей программой
Диагностический	проведение тематических контрольных работ по итогам завершения изучения учебного раздела/модуля	10	в соответствии с количеством учебных разделов/модулей в программе
	проведение зачётов, проверяющих владение контролируемыми элементами содержания программы по предмету (далее – КЭС)	10	в соответствии с количеством учебных разделов/модулей в программе
	экспертная оценка результатов индивидуальной, групповой проектной, учебно-исследовательской деятельности	10	один раз в год
	административная контрольная работа	10	согласно плану ВГК
	аттестация учащихся по итогам полугодия	10	4 раза в год 2 раза в год
	итоговая контрольная работа	10	один раз в год

Образовательный процесс в 10-ом классе в гимназии организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год, утверждённым

приказом ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» Продолжительность учебного года в 10-х классах – 35 недель. Учебный год начинается 02.09.2019 и заканчивается для 10-х классов - 30.05.2020. Продолжительность урока - 40 минут.

В день проводится не более семи уроков.

Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Период каникул в общей сложности составляет 30 дней.

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю 10 класс	Количество часов в год 10 класс
	Русский язык	1	35
	Литература	3	105
	Иностранный язык	3	105
	Математика	4	140
	История	2	70
	Обществознание (включая экономику и право)	1	35
	Физическая культура	3	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
Учебные предметы	Базовый уровень	Базовый уровень	Базовый уровень
География	1	35	35
Физика	2	70	70
Химия	1	35	35
Биология	1	35	35
Информатика и ИКТ	1	35	35
Искусство (МХК)	1	35	35
Технология	1	35	35
ВСЕГО:	26	525	525
Компонент образовательного учреждения			

Основы православной веры	1	35
Русский язык	2	70
Математика	1	35
Биология	1	35
Обществознание	2	70
Информатика и ИКТ	1	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	34	1190

**Годовой календарный учебный график
2019-2020 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

1 класс – 33 учебные недели (165 учебных дней)							
I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Дополнительные каникулы	Весенние каникулы	IV четверть
02.09.19 - 27.10.19	28.10.19 - 04.11.19	05.11.19 - 30.12.19	31.12.19 - 12.01.20	13.01.20 - 22.03.20	24.02.20 - 01.03.20	23.03.20 - 29.03.20	30.03.20 - 25.05.20
40 учебных дней	8 дней	40 учебных дней	13 дней	45 учебных дней	7 дней	7 дней	40 учебных дней
	04.11.19 День народного единства.		01.01.20 Новый год 07.01.20 Рождество Христово	23.02.20 День защитника Отечества 08.03.20 Международный женский день			01.05.20 Праздник весны и труда 09.05.19 День Победы

2 - 4 классы-34 учебные недели (170 учебных дня)						
I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Весенние каникулы	IV четверть

02.09.19- 27.10.19	28.10.19- 04.11.19	05.11.19- 30.12.19	31.12.19- 12.01.20	13.01.20- 22.03.20	23.03.20- 29.03.20	30.03.20- 25.05.20
40 учебных дней	8 дней	40 учебных дней	13 дней	50 учебных дней	7 дней	40 учебных дней
	04.11.19 День народног о единства.		01.01.20 Новый год 07.01.20 Рождеств о Христово	23.02.20 День защитник а Отечества 08.03.20 Междуна родный женский день		01.05.20 Праздник весны и труда 09.05.20 День Победы

5 - 10 классы-35 учебных недель (175 учебных дня)						
I четверть	Осенни е канику лы	II четверт ь	Зимние каникул ы	III четверть	Весенние каникул ы	IV четверть
02.09.19- 27.10.19	28.10.19 - 04.11.19	05.11.19 - 30.12.19	31.12.19- 12.01.20	13.01.20- 22.03.20	23.03.20- 29.03.20	30.03.20- 31.05.20
40 учебных дней	8 дней	40 учебны х дней	13 дней	50 учебных дней	7 дней	45 учебных дней
	04 .11.19 День народно го единств а.		01.01.20 Новый год 07.01.20 Рождест во Христов о	23.02.20 День защитник а Отечества 08.03.20 Междуна родный женский день		01.05.20 Праздник весны и труда 09.05.20 День Победы

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию

муниципальных услуг. Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации ООП СОО осуществляется на основе подушевого финансирования. Подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды, за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- распределение фонда оплаты труда и зарплаты работников образовательного учреждения на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в размере 30% от общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей

(аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- участие Управляющего совета организации в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В образовательной организации устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей отделения дополнительного образования детей, учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

– овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; – формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их

эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, направленного на повышение эффективности образовательных отношений;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; – формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; – формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

- использования в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития ХМАО-Югры;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. В течение учебного года проводится целенаправленная и планомерная работа по разработке и исполнению бюджета в полном объеме, подготовке нормативных правовых и организационных основ для экономного и рационального расходования бюджетных средств, в том числе с целью создания оптимальных условий стимулирования труда работников образовательной организации.

3.2.3. Материально-техническое обеспечение

Место нахождения гимназии соответствует юридическому адресу.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену – 182 человека.

Для ведения образовательной деятельности гимназия использует:

- административные помещения - 3, $S_{общая} = 36,2 \text{ м}^2$;
- кабинет информатики, $S_{общая} = 64,8 \text{ м}^2$;
- учительская – 1, $S_{общая} = 19,0 \text{ м}^2$;
- библиотека – 1, $S_{общая} = 32,0 \text{ м}^2$;
- спортивный зал – 1, $S_{общая} = 48,8 \text{ м}^2$;

- кабинеты начальных классов – 4, $S_{\text{общая}} = 195,1$ мІ;
- кабинет №2 – 1, $S_{\text{общая}} = 49,1$ мІ;
- кабинет №3 – 1, $S_{\text{общая}} = 47,3$ мІ;
- кабинет №4 – 1, $S_{\text{общая}} = 48,1$ мІ;
- кабинет ручного труда – 1, $S_{\text{общая}} = 33,2$ мІ
- актовый зал – 1, $S_{\text{общая}} = 64,1$ мІ;